|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DE AREA POR PROYECTOS** | | | | | | |
| **GRADO** | **3º** | **AREA/ASIGNATURA** | | Tecnología y emprendimiento | | |
| **DOCENTE(S)** | Nazareth Jaramillo | | Danys Llorente | | Dione Valderrama | Stella Saldarriaga |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO DE AULA** | Conozcamos más de los árboles frutales | | | **TIEMPO REQUERIDO** | 10 semanas (periodo uno) |
| **ASIGNATURAS RELACIONADAS** | Tecnología, lengua castellana, ciencias naturales | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | | | | | |
| Los estudiantes necesitan conocer un poco más de lo que pasa a su alrededor, con la transformación de su entorno que día a día se hace más evidente con las modificaciones que va haciendo el hombre y por los deseos de mejorar sus condiciones de vida. El proyecto de los árboles frutales permitirá a los estudiantes acercarlos más al contacto con la naturaleza con las plantas, con el beneficio que estas nos prestan y en especial las frutales, de igual forma les permitirá desarrollar sus niveles de pensamiento y de investigación a través de las actividades propuestas. | | | | | |
| **TEMAS DE TRABAJO, TÓPICOS O PREGUNTAS DE PROBLEMATIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | |
| * ¿Cómo planificar los frutales en un jardín? (Un huerto de frutales) (Un jardín de frutales) (Frutales en jardines pequeños). * Herramientas de trabajo para los huertos y jardines. | | | | | |
| **ESTANDARES SELECCIONADOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE** | | | |
| * Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | | **CONCEPTUALES** | * Presenta ideas acerca de la planificación de la planificación de algunos árboles frutales en un jardín. * Diferencia el proceso para preparar la semilla y plantar un árbol frutal. * Conoce las recomendaciones y soluciones que se puede manejar en el mantenimiento de árboles frutales dependiendo del jardín que se disponga. * Analiza la función e importancia de las herramientas de trabajo en jardines y huertos. | | |
| **PROCEDIMENTALES** | * Realiza inventarios relacionados con la cantidad y tipo de árboles que se pueden plantar en un jardín o en un huerto. * Construye herramientas de jardines y huertos en material reciclable. * Describe funciones de herramientas de jardines y huertos. * Registra sus conocimientos e investigaciones en el libro de investigación. | | |
| **ACTITUDINALES** | * Se responsabiliza del trabajo propuesto en el área. * Presenta oportunamente sus informes. * Explora su espíritu investigativo. * Comparte sus conocimientos con los demás. * Trabaja productivamente en forma individual y grupal. | | |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** | | | | | |
| La estrategia de enseñanza fundamental en este planeación estará basado en el trabajo por proyectos de aula el cual se propone al inicio, todos los temas guardarán una estrecha relación orientándolos al desarrollo de este proyecto: conozcamos más de los árboles frutales. Se orientará la enseñanza en el proceso investigativo, el trabajo colaborativo, el espacio para la reflexión y desarrollo de diferentes actividades individuales y grupales que conlleven a desarrollar habilidades ,capacidades y competencias en cada un@. La parte investigativa juega un papel importante en esta materia de igual forma la capacidad para solucionar problemas en los estudiantes. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | | | | | | | | | |
| **ACCIONES** | **PROPÓSITO** | | **ROL** | | | **RECURSOS** | **FECHA** | | **LUGAR** |
| **QUÉ SE HACE** | **QUIÉN LO HACE** | |
| Construcción del libro de investigación. | Desarrolla su capacidad crítica, analítica y reflexiva a través de lecturas e investigaciones. | | El estudiante realizará una investigación acerca de la cantidad que se puede plantar en jardines pequeños como: un huerto de frutales, un jardín de frutales y frutales en jardines pequeños, además las recomendaciones pertinentes para su mantenimiento y producción. Esta investigación será presentada en el libro que se está construyendo (el libro de la investigación) Deberá averiguar con ayuda de su familia y el estudiante deberá exponerle a la profesora su investigación contándole con sus palabras. | El estudiante y padre de familia. | | Internet, libros de documentación, hojas, colores , lapiceros, libro de investigación(el de cada un | Semana del 21 al 25 de febrero | | Casa y aula de clase. |
| Elaboración de herramientas con material reciclable. | Reconoce la importancia y funcionamiento de herramientas utilizadas en el trabajo de huertos y jardines. | | El estudiante en compañía de su familia elaborará con material reciclable por lo menos 3 herramientas utilizadas en el trabajo de huertos y jardines y explicará su función y su importancia. Esta actividad la realiza el estudiante en casa con ayuda de su familia, pero debe explicarle a la profesora qué hizo, cómo lo hizo, para qué lo hizo y por qué lo hizo? | El estudiante padre de familia. | | Material reciclable, pegante, silicona, tijeras, colores, marcadores. | Semana del 28 al 4 de marzo | | Casa y aula múltiple. |
| Taller teórico | Confronta los conocimientos adquiridos durante las clases. | | El estudiante a través de un taller demostrará los conocimientos adquiridos durante las clases. Esta actividad se realizará en el aula de clase mediante una fotocopia con el respectivo taller, | El estudiante en forma individual. | | Fotocopias, lápices, borrador. | Semana del 28 al 4 de marzo | | Aula de clase. |
| Construcción del libro de investigación (inventario) | Aplica en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos. | | El estudiante después de haber indagado sobre la planificación de los frutales en un jardín deberá elegir un árbol frutal que se pueda plantar en una maceta o un recipiente apropiado para jardines pequeños y realizar un inventario de la cantidad y condiciones que se necesita para la plantación del árbol elegido. Debe registrar este inventario en el libro de investigación Le presentará a la profesora el informe | El estudiante y padre de familia. | | Libro de investigación (el de cada un internet, libros de documentación, lapiceros. | Semana del 7 al 11 de marzo | | Casa y aula de clase. |
| **REGISTRO DEL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES** | | | | | | | | | |
| **¿QUÉ SE EVALÚA?** | | **¿CÓMO SE EVALÚA?** | | | **¿CÓMO SE HARÁ?** | | | **¿QUIÉN EVALÚA?** | |
|  | |  | | |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO** | |
| **LO QUE APRENDIMOS** | **FORMAS Y TÉCNICAS IMPLEMENTADAS O GESTADAS** |
|  |  |
| **PRODUCTO REAL QUE DEJA EL PROYECTO (Evidencias)** | |
| El libro individual de investigación con el registro de las dos actividades de consulta (cantidad que se puede plantar en jardines pequeños e inventario). | |
| **IMPACTO PERSONAL, INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROYECTO** | |
|  | |
| **REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LO HECHO, LO ENSEÑADO, LO COMPARTIDO Y LO APRENDIDO** | |
|  | |